



L'accueil des enfants de moins de 6 ans

> Comment les espaces d'accueil, les activités et les temps de vie quotidienne prennent-ils en considération les besoins des enfants de - 6 ans en favorisant leur participation sur leurs temps de loisirs ? Quels sont les pré requis indispensables ?



Comment ce livret a-t-il été construit ?

18 TEMPS D'ÉCHANGE



UN ENGAGEMENT POUR UN ACCUEIL ÉDUCATIF

1. Les enfants de moins de 6 ans
2. Les enfants de 6 à 11 ans
3. Les jeunes de 11 à 14 ans
4. Les jeunes de 14 à 17 ans
5. Les enfants à besoins spécifiques

UNE NOUVELLE APPROCHE DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

1. Les activités culturelles et artistiques
2. Les activités scientifiques et techniques
3. Les activités numériques
4. Les activités citoyennes
5. Les activités environnementales
6. Les activités physiques et sportives
7. Les activités ludiques

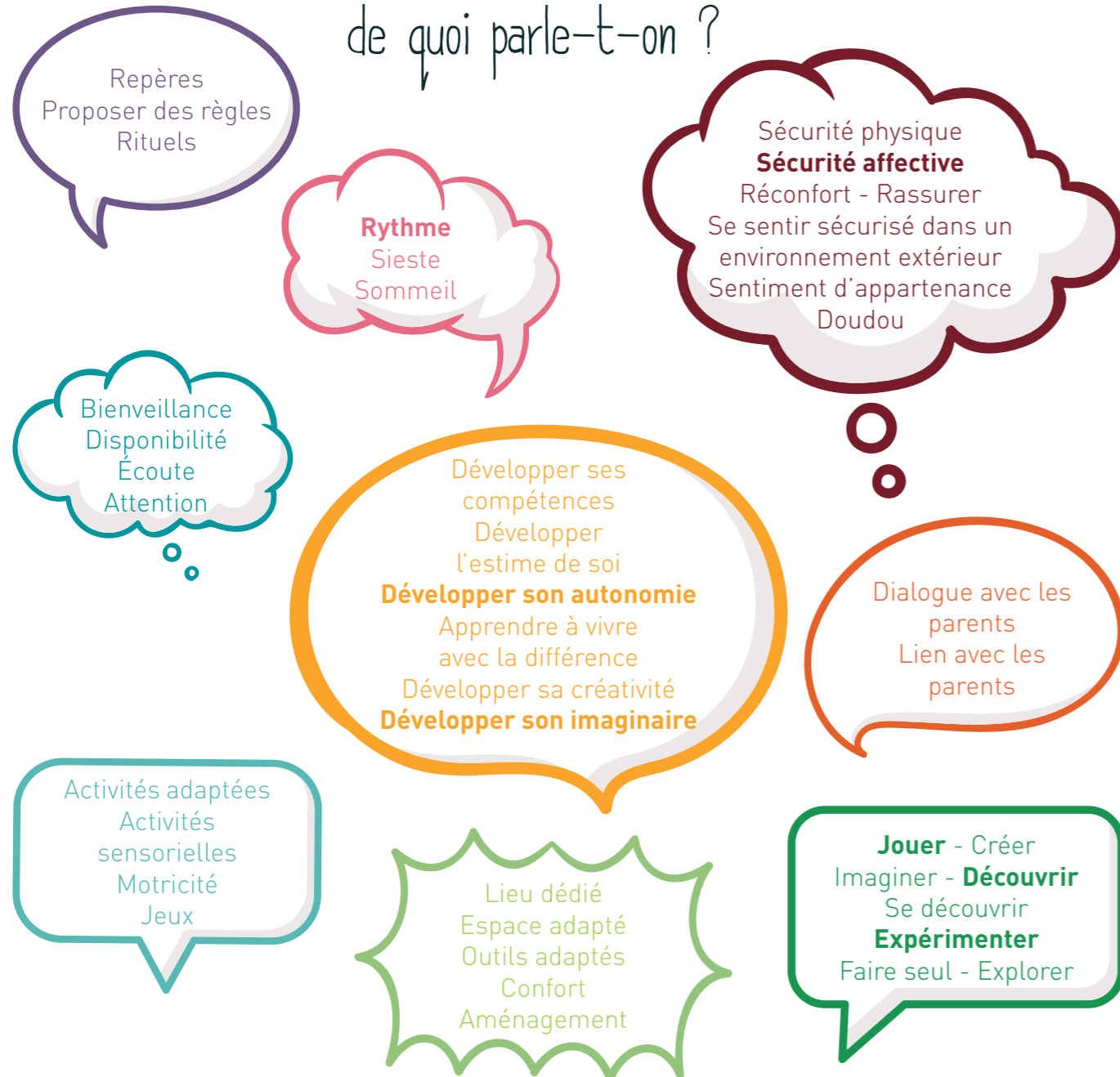
UNE AMBITION DE CONTINUITÉ ÉDUCATIVE

1. La continuité éducative et le Plan Mercredi
2. Les conditions de réussite
3. La parentalité
4. La petite enfance
5. La scolarité
6. La jeunesse

Comment mobiliser ce livret ?

Ce document, qui restitue les échanges d'un groupe de travail interprofessionnel de la Manche, vise à retracer les enjeux à poursuivre pour permettre un accueil respectueux des besoins des enfants de moins de 6 ans.

Les besoins des enfants
de moins de 6 ans,
de quoi parle-t-on ?



Les 9 points essentiels
pour accueillir les enfants
de moins de 6 ans

ACCUEILLIR DANS LA CONTINUITÉ
Accueillir un enfant de moins de 6 ans,
c'est considérer **L'ENSEMBLE DES TEMPS DE VIE** de l'enfant.

Lorsqu'un enfant de 3 ans est accueilli pour la première fois dans un accueil de loisirs, il est accueilli avec ses habitudes, son histoire, ses repères et les codes propres aux espaces qu'il a fréquentés auparavant.

d'appréhender le parcours de l'enfant (fréquentait-il un accueil collectif ou individuel ou ne fréquentait-il que les sphères familiales avant son arrivée au sein de la structure ?).

> RENFORCER LES COLLABORATIONS AVEC LES FAMILLES

Afin d'accompagner cette transition dans ce nouvel espace, des liens peuvent être établis en premier lieu avec les parents sur leurs valeurs éducatives et sur celles de l'accueil de loisirs. Ces échanges peuvent se construire dans le quotidien ou lors de temps plus formels. Ils permettront également

> RENFORCER LES COLLABORATIONS AVEC LES ACTEURS DE LA PETITE ENFANCE

Des passerelles peuvent également être créées avec les acteurs éducatifs de la petite enfance et les enseignants de maternelle pour connaître leurs pratiques et leurs pédagogies, pour partager des temps d'échanges ou de formation en commun afin d'accompagner ce passage.

FORMER POUR MIEUX ACCUEILLIR
Accueillir un enfant de moins de 6 ans
c'est avoir une **ÉQUIPE FORMÉE** sur les besoins de l'enfant.

> RENFORCER LA PROFESSIONNALITÉ DE L'ÉQUIPE D'ANIMATION

Répondre aux besoins des enfants moins de 6 ans est l'enjeu premier des accueils collectifs de mineurs. Connaître le public accueilli, ses stades de développement, permet de conscientiser l'approche éducative et de mobiliser les animations et les temps de vie quotidienne comme des outils au service de la construction de l'enfant. De fait, les

attendus spécifiques que l'on pourra avoir à l'égard d'un enfant de trois ans diffèrent des aptitudes des enfants de quatre ans et de celles des enfants de cinq ans. Ce bagage théorique sur les stades de développement de l'enfant, la réflexion sur les postures d'animation et l'expérimentation de pédagogies adaptées à cette tranche d'âge sont autant d'éléments à prendre en compte dans l'accompagnement de la montée en compétences de l'équipe.

> FAVORISER LES POSTURES PROFESSIONNELLES ADÉQUATES

Pour que l'enfant grandisse, il a besoin de prendre des initiatives, que l'on respecte le travail qu'il entreprend. Pour cela l'animateur veillera à faire la part entre attention pour l'enfant et « maternage », à renforcer son professionnalisme en évitant de « faire à la place de... », qu'il s'agisse de productions de l'enfant lors des activités comme des temps de vie quotidienne. Laisser l'enfant essayer de couper sa viande, organiser les temps de restauration afin qu'il puisse avoir accès aux plats pour se servir, sont autant d'exemples d'autonomisation.

> RENFORCER LA MISSION DE FORMATEUR DU DIRECTEUR AUPRÈS DES ÉQUIPES

Le directeur accompagne son équipe en fixant un cadre commun de travail au travers d'objectifs et de méthodes pédagogiques concertés. Par sa présence au quotidien, il analyse les fonctionnements et besoins de son équipe et participe à l'élaboration du plan de formation. Il accompagne également les stagiaires BAFA dans l'apprentissage des cinq fonctions de l'animation et veille à ce que soit maintenue une vigilance particulière auprès de ce public vulnérable.

ACCUEILLIR AU SEIN D'UN PROJET

Accueillir un enfant de moins de 6 ans c'est avoir un **PROJET PARTAGÉ** et **INVESTI**.

> AFFIRMER LES ENJEUX ÉDUCATIFS DE L'ACCUEIL DES ENFANTS DE MOINS DE 6 ANS AU SEIN DU PROJET ÉDUCATIF AINSI QUE LES MOYENS OCTROYÉS POUR PRENDRE EN COMPTE LEURS BESOINS

Fédérer l'équipe autour d'un projet c'est donner du sens à l'action éducative et clarifier les finalités des activités proposées. Affirmer ses ambitions éducatives et donner les moyens afférents à la structure permet à l'organisateur d'ancrer des valeurs communes et de partager le projet et les objectifs avec les familles.

Pour l'accueil des enfants de moins de 6 ans, avoir des objectifs affirmés sur le développement de l'autonomie permettra à l'équipe de se mobiliser pour créer les conditions propices à leur développement.

> STRUCTURER LA MISE EN ŒUVRE DES OBJECTIFS DE L'ORGANISATEUR DANS LE PROJET PÉDAGOGIQUE

C'est au sein du projet pédagogique que le directeur et son équipe vont incarner les enjeux du projet

éducatif : à travers l'harmonisation des pratiques, la définition du rôle et de la place de chacun, le découpage type de la journée de l'enfant et ses points de vigilance, la place donnée au choix de l'enfant, l'investissement des temps de vie quotidienne, chaque membre de l'équipe pourra participer à la construction de l'identité de la structure pour mieux la faire vivre pour et avec les enfants accueillis.

> PENSER L'ÉVALUATION

Faire évoluer le projet pédagogique à partir d'une démarche d'évaluation continue, structurée et partagée c'est aussi demander à l'enfant comment il a vécu sa journée. L'évaluation est une démarche du quotidien. Par exemple, demander à l'enfant quelle émotion il ressent avant, puis pendant et après l'activité permettra de développer la gestion des émotions chez l'enfant et en même temps de bénéficier d'indicateurs d'évaluation.

L'évaluation, c'est aussi permettre une réflexivité sur les pratiques qui s'organise lors de temps et d'espaces de concertation.

PRÉPARER L'ACCUEIL

Accueillir un enfant de moins de 6 ans, c'est avoir du temps pour **PRÉPARER ET ANALYSER** l'animation proposée.

> AVOIR DES TEMPS DE PRÉPARATION SUFFISANTS, QUESTIONNER SES PRATIQUES D'ANIMATION

Les enfants de moins de 6 ans développent petit à petit leur motricité et leurs aptitudes. Leur proposer une activité c'est connaître leurs capacités et anticiper leurs difficultés. Les temps de préparation sont nécessaires pour permettre à chaque animateur de penser et de matérialiser ses animations ; ils sont d'autant plus opportuns lorsqu'ils se déroulent en équipe. Chacun peut ainsi interagir sur la pertinence des propositions pour les enfants, construire ensemble le projet d'animation en cohérence avec le projet pédagogique.

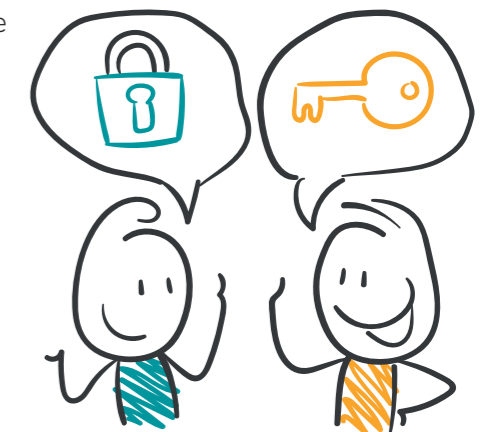
> DÉFINIR DES TEMPS DE CONCERTATION EN ÉQUIPE SELON UNE FRÉQUENCE ADAPTÉE

Les temps de concertation en équipe vont permettre de créer une culture commune et de penser la continuité entre les âges. Ces temps de réflexivité sur les pratiques permettront de travailler et de

mettre en cohérence les postures éducatives de l'équipe.

> FAVORISER LES TEMPS D'ÉCHANGE DE PRATIQUE

Créer du lien entre les différentes structures d'un territoire, c'est aussi la possibilité d'échanger avec d'autres professionnels, de créer des réseaux de partage et de mutualisation. Par exemple, aller observer les fonctionnements d'autres équipes dans leur structure peut permettre de distancier les points de vue.



ACCUEILLIR POUR FAIRE GRANDIR

Accueillir un enfant de moins de 6 ans, c'est lui permettre d'investir ses **ACTIVITÉS** et ses **TEMPS DE VIE QUOTIDIENNE**

> PENSER L'ACTIVITÉ EN FONCTION DE SA FINALITÉ POUR L'ENFANT

Proposer une activité à l'enfant c'est lui permettre de faire, de s'exprimer ou encore d'interagir. Dans la construction de son activité, l'animateur anticipe les aptitudes que l'activité sollicitera chez l'enfant et celles qu'elle permettra de développer lorsqu'il sera amené à jouer, à créer, à imaginer, à découvrir, à expérimenter, à explorer, à manipuler, à développer sa sensorialité et à faire seul. Adapter la signalétique en amont ou avec les enfants va leur permettre par exemple de mieux se repérer

dans le temps et dans les espaces.

> CONCEVOIR LES TEMPS DE VIE QUOTIDIENNE COMME DES OUTILS AU SERVICE D'OBJECTIFS ÉDUCATIFS

Organiser la place de l'enfant au sein d'un collectif, c'est aussi penser en équipe la plus-value éducative des temps d'accueil, de restauration, de regroupement, de repos, de déplacements lors desquels l'enfant peut aussi être acteur de ses apprentissages.

> METTRE EN PLACE DES ORGANISATIONS QUI FACILITENT LE CHOIX DE L'ENFANT

Demander à l'enfant ce qu'il a envie de faire, recueillir son avis, c'est considérer qu'il vit un temps loisirs et éviter la contrainte et la sur sollicitation. L'animateur l'aide à faire des choix et à exprimer son individualité. Il alternera sa posture entre faire jouer, laisser jouer, donner à jouer, et jouer avec pour permettre à l'enfant d'avoir des espaces de participation, de choix ou encore d'initiative. Il est par exemple possible de proposer plusieurs pôles d'activités et de permettre à l'enfant d'aller et venir de l'un à l'autre.

> RESPONSABILISER ET CONSTRUIRE L'AUTONOMIE

Installer et ranger avec l'enfant, ne pas faire à sa place, rendre le matériel accessible, favoriser les situations d'entraide entre pairs, c'est faire confiance à l'enfant et valoriser chez lui l'estime de soi. Par exemple, pour faciliter le rangement, placer des pictogrammes représentant les jeux sur les emplacements correspondants dans les étagères. Travailler l'autonomie des moins de six ans demande une implication forte de l'équipe, de la patience pour ne pas faire à leur place et une organisation matérielle adéquate.

INDIVIDUALISER L'ACCUEIL

Accueillir un enfant de moins de 6 ans, c'est accueillir une **PERSONNE** au sein d'un groupe.

> CONNAÎTRE LES ENFANTS ET LEUR SINGULARITÉ

S'attacher à la singularité de l'enfant c'est entrer en relation avec lui et observer ce que le quotidien nous donne à voir. Connaître son prénom, ses frères et sœurs, son caractère, ses goûts et son âge seront autant de moyens de l'accompagner que d'éléments d'échanges avec lui et sa famille. Par exemple, pour deux enfants du même âge, veiller à ne pas trop exiger d'un enfant de grande taille et à infantiliser un enfant plus petit.

Différencier les activités entre les enfants de 3, 4 ans et ceux de 5, 6 ans ou alors penser l'activité avec des degrés différents permettra de mieux prendre en compte leurs aptitudes et leurs besoins. Par exemple, les enfants de 3, 4 ans ont des capacités de concentration de l'ordre d'une vingtaine de minutes alors que les 5, 6 ans pourront rester attentifs un peu plus d'une demi-heure. Il s'agit d'éviter de considérer les 3/6 ans comme un seul groupe aux besoins et capacités identiques.

> ACCUEILLIR L'ENFANT, C'EST LE RESPECTER DANS SON RYTHME

Bien que souvent associés à des tranches d'âges, les besoins diffèrent aussi d'un enfant à l'autre.

Etre à l'écoute des besoins de chacun permettra de mieux le rassurer et le comprendre. Les réveils échelonnés par exemple permettront de prendre en compte le rythme des enfants qui ont besoin de plus de repos.

> ACCUEILLIR L'ENFANT, C'EST PROPOSER UN ENCADREMENT SUFFISANT

Pour être en capacité d'accorder du temps à l'enfant, l'équipe d'encadrement doit être en nombre suffisant et l'organisateur octroie les moyens nécessaires à cette ambition. La relation individuelle pour un petit enfant reste primordiale pour lui garantir des repères structurants.



SÉCURISER L'ACCUEIL

Accueillir un enfant de moins de 6 ans, c'est lui proposer des **REPÈRES**.

> DE L'IMPORTANCE DU RÉFÉRENT :

Parce que l'adulte pose un cadre, rassure, répète, valorise, aide, soutient, le rapport que le petit enfant aura avec lui va conditionner une grande partie de sa journée et va structurer ses relations au sein du groupe. A cet âge, l'adulte est un repère pour l'enfant. Organiser l'accueil à partir d'au moins un animateur référent permanent peut permettre d'établir une relation de confiance avec l'enfant et de l'inscrire dans la durée. Pour autant, il est nécessaire d'anticiper l'absence de ces référents. Il est par exemple possible de faire se succéder tous les animateurs de la structure, période après période, pour qu'ils animent les temps d'accueil des moins de 6 ans en binôme avec l'animateur référent.



> PARTAGER DES RÈGLES DE VIE COHÉRENTES

Si les locaux sont partagés ou si l'enfant est amené à traverser différentes structures au sein d'une même journée, l'équipe d'animation veillera à réfléchir la pertinence d'une cohérence des règles au regard des différents objectifs. Des temps de concertation entre les différents intervenants permettront d'appréhender cette question.

> RITUALISER LES TEMPS

Rythmer la journée, par exemple au moyens frises du temps avec des images, permettra à l'enfant de mieux se repérer dans le temps et de savoir ce qu'il va vivre ensuite, ce qui permettra de lever toute éventuelle angoisse liée à l'inconnu. Des chansons, des regroupements ritualisés permettront aussi de construire des repères chez le jeune enfant.

PENSER ET ADAPTER L'ESPACE D'ACCUEIL

Accueillir un enfant de moins de 6 ans, c'est lui offrir un **ESPACE ADAPTÉ** et **CHALEUREUX**

> PROPOSER UN ESPACE D'ACCUEIL

Parce que le jeune enfant découvre d'abord par ses sens, la mise à disposition d'un lieu à l'écart des nuisances sonores, dont les couleurs sont pensées selon les usages de chaque espace et avec un aménagement accueillant participera à ce qu'il puisse « se sentir bien ».

Pour les plus petits, la sieste est un moment important de la journée et un besoin qu'ils doivent satisfaire : l'emplacement de la salle de sieste sera un enjeu tant pour faciliter l'endormissement, la surveillance, que le réveil échelonné. Installer un climat apaisant, individualiser les rangements pour les doudous et couvertures sont autant de

conditions nécessaires pour faciliter et organiser le repos de l'enfant.

> DES LOCAUX POUR NE PAS SUBIR SON TEMPS DE LOISIRS

Crier, pleurer, parler fort, rire, mais aussi chuchoter, se reposer, rêver, être en silence... ces actions reflètent des attitudes en apparence contradiction qui peuvent se succéder au cours de la journée et parfois au même moment. Pour qu'ils puissent s'épanouir dans le cadre des règles fixées par les animateurs, la typologie des locaux et notamment leur insonorisation, seront des éléments fondamentaux pour les enfants et pour les adultes.

> LES LOCAUX, UN OUTIL AU SERVICE DE L'AUTONOMIE

Faciliter l'accès aux jeux et au matériel afin que l'enfant puisse se servir puis ranger seul, installer des pictogrammes au sol ou sur le mobilier afin qu'il puisse circuler et s'orienter sereinement, lui permettront de développer son autonomie. Cela implique que l'équipe ait auparavant décidé du matériel à laisser à portée des mineurs et de celui à toujours accompagner par l'adulte. Pour le reste du matériel, il est nécessaire que l'équipe puisse disposer d'espaces de stockage suffisants et si besoin, selon la nature du matériel entreposé, que ces espaces puissent être fermés à clefs.

> DES ESPACES QUI INVITENT

L'organisation de la salle d'activités en différents « coins » conduira l'enfant auprès de jeux d'imitation- jeux symboliques-, de construction, d'imagination ou de règles. Ces coins participent du développement de compétences variées et permettront à l'enfant de se construire par le jeu, en autonomie. Cette organisation en petits pôles réunira des petits groupes d'enfants dans un espace donné, ce qui facilitera la coopération et le jeu entre eux. L'aménagement de ces espaces devra faire l'objet d'une réflexion de l'équipe d'animation afin qu'ils puissent réellement répondre aux intentions éducatives poursuivies.

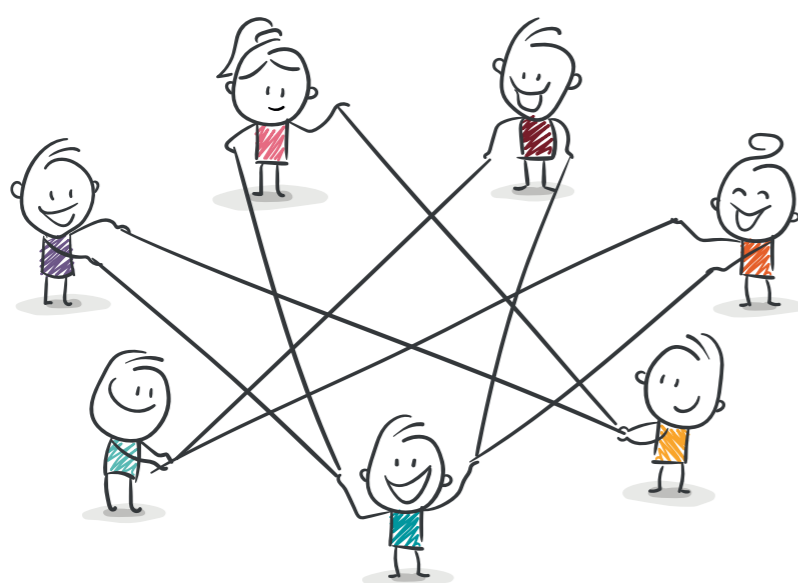
> DES LOCAUX POUR PROTÉGER

Quelque soit la configuration de l'accueil de loisirs, les enfants de moins de 6 ans doivent disposer d'espaces spécifiques et de matériels adaptés. L'enfant à cet âge, et notamment le tout petit, est très vulnérable car il ne maîtrise pas le langage et sa motricité n'est pas affirmée. Pour le sécuriser, le protéger et lui permettre de jouer librement, l'animateur doit veiller à ce qu'il ait des espaces qui lui soient dédiés.

Le besoin d'intimité et la conscience du genre apparaissent dans cette période de développement. L'organisation et l'aménagement des toilettes ne sont pas à négliger par l'organisateur et l'équipe d'animation. C'est un lieu où l'enfant a le droit d'exprimer sa pudeur et qui nécessite d'être pensé en ce sens.

A 3, 4 voire 5 ans l'enfant n'a pas conscience de la portée de ses actes et du danger. Il met en action immédiatement ce qu'il souhaite. Ainsi, si les sorties du local et les extérieurs ne sont pas assez sécurisés, le risque de fugue de l'enfant est réel. En plus de la vigilance et de la surveillance constante des animateurs, les extérieurs du local feront l'objet d'une attention renforcée.

La mutualisation de ces espaces avec d'autres tranches d'âge est accompagnée d'une vigilance particulière de l'équipe d'animation afin que les plus jeunes puissent évoluer en toute sécurité.



PRENDRE LE TEMPS D'ACCUEILLIR
Accueillir un enfant de moins de 6 ans,
c'est permettre une QUALITÉ D'ACCUEIL.

> UN ACCUEIL AVEC DES AMBITIONS ÉDUCATIVES ÉCHANGÉES AVEC LA FAMILLE

Inscrire pour la première fois un enfant à l'accueil de loisirs, c'est confier son fils ou sa fille à des personnes que l'on ne connaît pas. Une des missions du directeur et de son équipe est de créer la relation de confiance avec la famille afin que l'enfant se sente aussi en sécurité dans ce nouvel environnement collectif.

Pour contractualiser cette relation, les ambitions éducatives de l'organisateur ainsi que les objectifs pédagogiques et les moyens mobilisés par le directeur et son équipe doivent être rendus explicites pour les représentants légaux du mineur. Pour qu'elle soit adaptée, cette communication passe par l'écrit mais se transmet aussi par le quotidien de l'enfant que l'équipe saura rendre explicite auprès des familles. En ce sens, l'aménagement des locaux, les expositions photos, les activités ou les moments de vie quotidienne, et surtout le temps pris lors de l'accueil (matin et soir) pour expliquer ce que l'enfant a vécu et a ressenti au cours de sa journée, sont des témoins d'un projet réellement exercé. L'identification de l'équipe pour les familles et les enfants est primordiale. Un trombinoscope placé à l'entrée de la structure facilitera cet aspect et permettra de rassurer les parents.

> UN ACCUEIL DANS UN ESPACE DONNÉ, LORS D'UN TEMPS DÉDIÉ ET PAR UNE PERSONNE RÉFÉRENTE

Lors de l'accueil des parents, la présence d'une personne dédiée et disponible qui puisse saluer les familles à l'entrée, les accompagner dans la salle d'activités participera de la mise en confiance

du parent et de son enfant. S'attacher à laisser le temps à l'enfant de quitter son doudou, plutôt que de lui demander de le poser dans une boîte à l'entrée ; rassurer les parents si l'enfant pleure et leur proposer d'appeler dans une heure pour prendre des nouvelles s'ils le souhaitent ; accompagner l'enfant qui vient pour la première fois à mettre son vêtement au porte-manteau si sa photo n'y figure pas, contrairement à celle des autres, etc., sont des exemples qui traduisent ce souci de l'accueil. Pour ce faire, il est nécessaire que l'animateur référent puisse accorder ce temps dédié à l'accueil et qu'il ne soit pas seul avec son groupe. C'est aussi à ce moment-là que l'image de la structure se joue auprès du parent ce qui va l'amener à être rassuré, ou pas.

L'aménagement des espaces est aussi un facteur plus ou moins facilitant pour permettre au parent de rester échanger, pouvoir voir dans quel espace évolue son enfant pourra rassurer les parents les plus inquiets.

> LES TEMPS DE TRANSITION, DES TEMPS D'ÉCHANGES ET D'INFORMATIONS

Lors des temps d'accueil et de départ, si une personne référente est identifiée et connue, cela facilitera les interactions et la création du lien avec les familles. Lors de ces temps de transition (matin, midi, soir, temps de passerelles avec les associations), il s'agit aussi de créer du lien et de pouvoir s'informer. La mise en place d'outils de transition entre les différents animateurs de l'équipe peut permettre, même sans avoir vécu la totalité de la journée auprès de l'enfant, de restituer in fine l'information au parent.

EN SYNTHÈSE :

- **Renforcer les collaborations avec les familles** pour échanger sur les valeurs éducatives.
- **Faire le lien avec les acteurs de la petite enfance** en considérant l'accueil collectif et l'accueil individuel.
- **Créer des passerelles** et échanger sur les pratiques pédagogiques.

ACCUEILLIR DANS
LA CONTINUITÉ

- **Renforcer la professionnalité** de l'équipe d'animation.
- Avoir des **attendus spécifiques** pour les enfants de 3-4 ans et ceux de 5-6 ans, adapter les postures et les pédagogies.
- Favoriser les postures professionnelles adéquates en laissant l'enfant prendre des initiatives, **ne pas faire à la place de.**
- **Renforcer la mission de formateur du directeur** auprès de son équipe : analyser les fonctionnements et les besoins pour proposer un plan de formation.

FORMER POUR MIEUX
ACCUEILLIR

- **Affirmer les enjeux éducatifs** au sein du projet **et les moyens octroyés** pour prendre en compte les besoins des mineurs.
- **Structurer la mise en œuvre des objectifs** de l'organisateur dans le projet pédagogique en définissant le rôle de chacun, la portée des temps de vie quotidienne, les modalités de choix de l'enfant.
- **Penser l'évaluation au quotidien** pour permettre une réflexivité sur les pratiques professionnelles.

ACCUEILLIR AU SEIN
D'UN PROJET

PRENDRE
LE TEMPS D'ACCUEILLIR

- **Créer une relation de confiance** avec les familles en échangeant sur les objectifs de l'accueil.
- **Proposer un accueil quotidien des familles** dans un espace donné, lors d'un temps dédié et par une personne référente (arrivée et départ des enfants).
- **Favoriser la transmission d'informations** entre animateurs par la mise en place d'outils.

LES ENFANTS DE MOINS DE 6 ANS

INDIVIDUALISER
L'ACCUEIL

- **Connaître les enfants dans leur singularité** et observer ce que leur quotidien nous donne à voir.
- **Respecter l'enfant dans son rythme**, être à l'écoute de ses besoins au-delà d'une adaptation par tranche d'âges.
- **Proposer un encadrement suffisant** pour être en capacité d'accorder du temps à l'enfant.

PRÉPARER L'ACCUEIL

ACCUEILLIR
POUR FAIRE GRANDIR

- **Penser l'activité en fonction de sa finalité** pour l'enfant, anticiper les aptitudes qu'elle sollicitera et celles qu'elle permettra de développer.
- Concevoir les temps de vie quotidienne comme des outils au service d'objectifs éducatifs.
- Mettre en place des organisations qui favorisent le choix de l'enfant, des espaces d'initiative et de participation.
- **Responsabiliser et construire l'autonomie**, c'est faire confiance à l'enfant et valoriser chez lui l'estime de soi.

PENSER ET
ADAPTER L'ESPACE D'ACCUEIL

- **Proposer un espace d'accueil chaleureux**, l'enfant découvre d'abord par les sens.
- **Insonoriser les espaces** pour permettre l'expression des enfants en maintenant leur bien-être.
- **Faciliter le repérage**, l'accès aux jeux pour développer l'autonomie.
- **Aménager des pôles, « coins »,** pour accueillir des petits groupes.
- **Assurer la sécurité de l'enfant, respecter son intimité** avec du matériel spécifique et des espaces adaptés.

SÉCURISER L'ACCUEIL

- **Connaître les enfants dans leur singularité** et observer ce que leur quotidien nous donne à voir.
- **Respecter l'enfant dans son rythme**, être à l'écoute de ses besoins au-delà d'une adaptation par tranche d'âges.
- **Proposer un encadrement suffisant** pour être en capacité d'accorder du temps à l'enfant.